

Devoir maison n°1

Exercice n°1 :

Trouver tous les entiers de quatre chiffres que l'on peut écrire en utilisant une fois et une fois seulement chacun des chiffres : 2, 6 ; 1 et 8.

Classer tous ces nombres dans l'ordre croissant

Exercice n°2 :

Combien de nombres peut-on faire en assemblant deux, trois ou quatre des mots suivants :

"quatre", "dix", "vingt" et "cent" ?

Chaque mot doit être utilisé une seule fois

Exercice n°3 :

Voici les superficies de quelques pays européens.

	Superficie totale en km ²
Allemagne	357 376
Autriche	83 879
Belgique	30 528
Espagne	505 944
France	633 186
Grèce	131 957
Irlande	69 797
Italie	302 073
Luxembourg	2 586
Pays-Bas	41 542
Pologne	312 679
Portugal	92 226
République tchèque	78 868
Royaume-Uni	248 528
Suède	438 574

1) Classer ces pays dans l'ordre croissant de leur superficie

2) Donner les capitales des 5 plus grands pays

3) Citer les pays dont le chiffre des centaines de leur superficie est 5

4) Citer le pays dont la somme du chiffre des unités et du chiffre des centaines est la plus petite.

5) Citer un pays européen qui n'est pas dans cette liste puis donner sa superficie

Devoir maison n°2

Exercice n°1 :

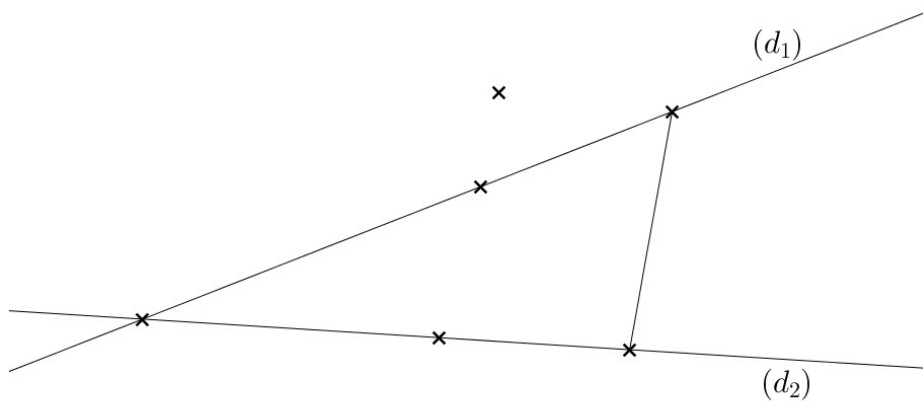
Voici les nombres de 1 à 9 écrits à l'aide d'un code secret.



Répondre à la question suivante :



Exercice n°2 :



Complète la figure en ajoutant le nom de chacun des cinq points marqués en suivant les indications :

- $A \in (d_1)$ et $A \in (d_2)$

- $B \in (d_1)$ et $C \in (d_1)$

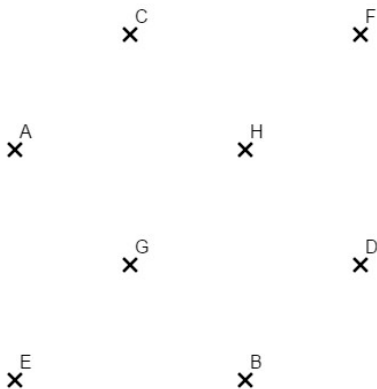
- $C \in [AB]$

- $F \notin (d_1)$ et $F \notin (d_2)$

- $D \in (d_2)$ et $E \in (d_2)$

- $D \in [AE]$ et $D \notin [AE]$

Exercice n°3:



1) Tracer en traits pleins les segments

$[CF]$, $[AC]$, $[BH]$, $[AH]$, $[BD]$, $[BE]$, $[EA]$, $[DF]$, $[FC]$

2) Tracer en pointillés les segments

$[GE]$, $[CG]$, $[GD]$

3) Vous voyez apparaître un solide. Quel est son nom ?

Exercice n°4:

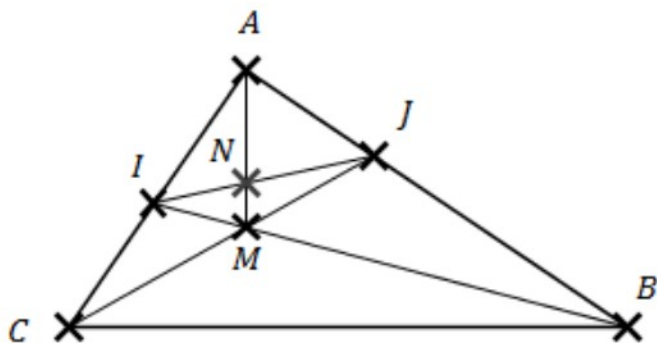
Recopie et complète les phrases suivantes avec les mots de la liste ci-dessous (chaque mot est utilisé une fois) :

termine	début	origine	crochets	parenthèse	commence	point	parenthèses	commence	termine	crochet	fin
---------	-------	---------	----------	------------	----------	-------	-------------	----------	---------	---------	-----

- Un segment est une ligne droite qui en un point et se en un autre ; il s'écrit entre
- Une droite est une ligne qui n'a ni ni ; elle s'écrit entre
- Une demi-droite est une ligne qui en un point (appelé l'.....) et ne se pas ; elle s'écrit entre un et une

Exercise n°5:

En observant la figure suivante, compléter dans chaque cas avec le symbole \in ou \notin

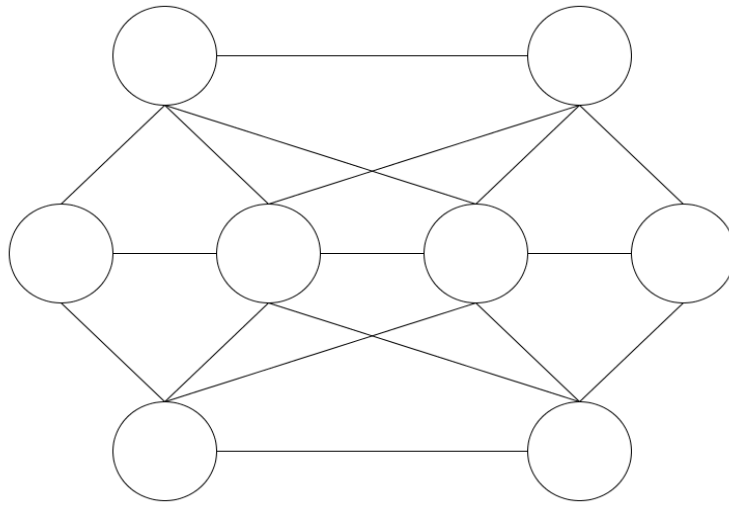


- 1) $I \dots\dots [CA]$
- 2) $C \dots\dots [MJ]$
- 3) $C \dots\dots [JM)$
- 4) $N \dots\dots [MN]$
- 5) $B \dots\dots (AJ)$
- 6) $I \dots\dots [MB)$
- 7) $M \dots\dots (BA)$
- 8) $N \dots\dots (IJ)$

Devoir maison n°3

Exercice n°1 :

- 1) Donner la définition de 2 nombres consécutifs
- 2) Placer les nombres de 1 à 8 de telle sorte que deux nombres consécutifs ne doivent pas être reliés par un trait.



Exercice n°2 :

Je cherche un nombre décimal tel que :

Il est compris entre 3,10000 et 3,20000

Son chiffre des dixièmes et son chiffre des millièmes sont égaux

Son chiffre des cent-millièmes est égal au triple de sa partie entière

Son chiffre des dix-millièmes est égal au nombre de côtés d'un pentagone

La somme des ses chiffres est égale à 23.

- 1) Déterminer ce nombre en expliquant comment vous l'avez trouvé
- 2) Le nombre que vous avez trouvé est une valeur approché d'un nombre très célèbre. Lequel ?
- 3) Quel rapport entre ce nombre célèbre et cette phrase : « **Que j'aime à faire apprendre un nombre utile aux sages ! Immortel Archimède, artiste ingénieur, Qui de ton jugement peut priser la valeur ? Pour moi, ton problème eut de pareils avantages.** »

Exercice n°3 :

En intercalant des signes + dans l'écriture de 654321, sans changer l'ordre des chiffres, on peut obtenir différents nombres, par exemple 21 ou 93:

$$6 + 5 + 4 + 3 + 2 + 1 = 21 \qquad 65 + 4 + 3 + 21 = 93$$

Essaie d'obtenir les nombres suivants : 390 / 570 / 687 / 444

Exercice n°4 : Qui suis-je ?

- 1) Je suis un nombre entier compris entre 500 et 600. Mon chiffre des unités est 2. Mon chiffre des dizaines est le triple de celui des unités. Qui suis-je ?
- 2) Je suis un nombre entier compris entre 2 000 et 3 000. Mon chiffre des dizaines est le double de celui des milliers. Celui des unités est le triple de celui des milliers. La somme de mes chiffres est 17. Qui suis-je ?
- 3) Je suis un nombre entier compris entre 2 000 et 3 000. Mon chiffre des dizaines est 0. Mon chiffre des mille est égal à la somme du chiffre des centaines et du chiffre des dizaines. Mon chiffre des unités est égal à la somme des trois autres. Qui suis-je ?
- 4) Je suis un nombre entier de 3 chiffres. Mon nombre de dizaines est 45. Mon chiffre des unités est le quart de celui des centaines. Qui suis-je ?
- 5) Je suis un nombre entier de 4 chiffres se terminant par 3. Mon nombre des dizaines est 158. Qui suis-je ?
- 6) Je suis un nombre impair à 4 chiffres supérieur à 7 000. Mon chiffre des dizaines est la moitié de celui des mille. La somme de mes chiffres est 16. Qui suis-je ?

Exercice n°5 :

\times^A

\times^B

\times^C

\times^D

- 1) Tracer en rouge les segments [AB], [BC], [CD] et [DA]
- 2) Placer E le milieu de [AB], F le milieu de [BC], G le milieu de [CD] et H le milieu de [AD]
- 3) Tracer en bleu les segments [EF], [FG], [GH] et [HE]
- 4) Tracer en pointillés les segments [EG] et [FH]
- 5) Placer O le point d'intersection des segments [EG] et [HF]
- 6) Donner les mesures des segments [OE], [OF], [OG] et [OH]. Que remarquez-vous ?
- 7) Placer I le milieu de [EH], K le milieu de [GF], L le milieu de [HG] et J le milieu de [EF]
- 8) Tracer en vert le quadrilatère IJKL. Mais au fait, qu'est-ce qu'un quadrilatère ?